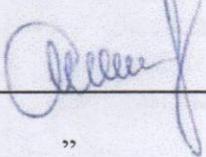


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
(МБДОУ № 31)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления дошкольного
образования Нижнекамского
муниципального района
Республики Татарстан


С. А. Андрианова

“ ____ ” 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
“Детский сад общеразвивающего вида
№31” Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан

И. С. Агафонова
(приказ от 11.02.2010 № 19-1/20)



ПРИНЯТО
Общим собранием работников МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№31» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан
Протокол № 1 от 11.02.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №31” НМР РТ
на 2020–2024 годы**

город Нижнекамск, 2020 год

Оглавление

Паспорт программы развития МБДОУ №31	3
Введение	5
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	5
Раздел II. Концепция развития детского сада	11
Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития.....	12
Проект “Повышение качества дошкольного образования”	12
Проект “Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность”	13
Проект: “Развитие профессиональных компетенций педагогов”	14
Проект “Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада”	15
Проект “Родители”	16
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития	17
Приложение	18

**Паспорт программы развития МБДОУ №31
на 2020–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ №31 на 2020–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ №31 от 18.12.2019 № 180-1/19
Координаторы	Агафонова Ирина Сергеевна, заведующий МБДОУ №31 Колобкова Татьяна Александровна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ №31
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</p> <p>6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>7.Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</p> <p>8. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015г утверждена "Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы".</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – 2020 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – 2021 – 2023 год: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – 2024 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических</p>

	задач развития.
Цель программы развития	Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.
Задачи программы развития	<p>1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Повышение эффективности комплексной поддержки детей с ОВЗ, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.</p> <p>6. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Набор детей в группу оздоровительной, компенсирующей направленности.</p> <p>3. Введение в штат специалистов (учителя-логопеда).</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Построение комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p>6. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет средств: <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансовую-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ, РТ).
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления	Текущее управление программой осуществляется администрацией

реализацией программы развития	детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МБДОУ №31.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 31.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ “Детский сад общеразвивающего вида №31” НМР РТ.

Программа – программа развития детского сада на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управлеченческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №31)
Руководитель	Агафонова Ирина Сергеевна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 29А
Телефон	8(8555) 41-29-75
Адрес электронной почты	Iqra31@yandex.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан", "Управление дошкольного образования" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9323 от 16.12.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление	№ ЛО-16-01-005635 от 08.12.2016г.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 10 групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Один из важных показателей результатов работы ДОУ является **здоровье детей**. Для реализации задач в этом направлении в ДОУ созданы следующие условия:

- имеется спортивный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем для проведения различного рода профилактических и оздоровительных мероприятий;
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки с набором атрибутов для подвижных игр и инвентарем для спортивных упражнений;
- 3 раза в неделю проводится организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия в условиях ДОУ, такие как: гимнастика после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, и т.д.

Коллектив МБДОУ детский сад №31 активно участвует в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. В течение года проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводят утренние и вечерние осмотры, заполняют журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводится влажная уборка, проветривание и т.д.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Таблица 1

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2017–2018		2018–2019		2019-2020	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	22	8,7%	26	9,9%	34	14%
Вторая	221	87,6%	225	85,8%	192	83%
Третья	8	3,1%	10	3.8%	6	2,9%
Четвертая	1	0,4%	1	0,4%	-	-
Всего детей	252	100 0%	262	100,0%	232	100%

Таким образом, увеличилась численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду). Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

В течение учебного года в ДОУ дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Таблица 2

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2017–2018	2018–2019	2019–2020
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	8,4	6,7	5,7
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	3,5	4,2	4,6
В целом по детскому саду	5,6	4,5	4,7

Проблемное поле:

Положительная динамика здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Актуальным остается вопрос целесообразного подбора современных технологий с приоритетом выбора здоровьесберегающих образовательных методик и технологий, координацией деятельности всех педагогов и специалистов детского сада с целью разработки индивидуального маршрута воспитания и оздоровления с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, перспектив развития каждого ребенка.

Так как все чаще в детский сад поступают дети с ослабленным физическим здоровьем, необходимо продумать возможность функционирования группы оздоровительной направленности. Для оптимальной физической нагрузки на свежем воздухе необходима оснащенная современным оборудованием спортивная площадка.

Также увеличивается количество детей, имеющих функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья. Эта категория детей нуждается во взаимодействии со специалистами - учителем-логопедом, (учителем-дефектологом).

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения пункта «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений». На данный момент в детском саду организована дополнительная услуга физкультурно-оздоровительной направленности – каратэ. Основой программы является концепция развития объединения Каратэ в тесном сотрудничестве с Федерацией Каратэ РТ по версии Всемирной Конфедерации Каратэ.

Для более качественного обеспечения физкультурно-массовой и спортивной работы, пропаганды занятий, проведения соревнований, необходимо приобрести специальное оборудование – татами.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В свою очередь, в современном российском дошкольном образовании идет активный процесс перестройки многих его аспектов. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного

психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В связи с этим возникает необходимость использования механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования. Поэтому основной целью при проведении оценки является получение и распространение достоверной информации о качестве образования.

Научными работниками ФИРО РАНХиГС разработан инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Проблемное поле:

В целях обеспечения единого образовательного пространства, индивидуализации и дифференциации образования детей в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), необходимо изучить и использовать в работе инструментарий оценки качества дошкольного образования.

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.

Вопросу **по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах** уделяется большое внимание. В начале учебного года традиционно на общем собрании выступает начальник Нижнекамского отделения профилактики ГБУБДД Сафонова Ильсия Нурисламовна, которая подробно раскрывает вопросы безопасности детей на дороге, использовании светоотражательных элементов на одежде детей.

29 ноября 2019 года в муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения "Самая заметная семья" приняли активное участие родители, дети и педагоги младших и средних групп. Участники распределились по номинациям: "Самая заметная семья" - группа 11 (семья Чапыжниковых), "Заметная и модная семья" - группа 2 (семья Садриевых), "Заметная и дружная семья" - группа 4 (семья Хамидуллиных), "Нижнекамский светлячок" - группа 5 (семья Минирахманова Закира), "Нижнекамские светлячки" - группа 1 представила коллективную работу. По условиям конкурса, дети самостоятельно или совместно с родителями изготовили световозвращающие элементы любой формы. Готовое фото ребенка с семьей (или любым членом семьи) со световозвращателями в экипировке, фиксирующая их использование всеми членами семьи, направлено для участия в конкурсе. Жюри оценило каждого участника. Все получили сертификаты.

Таким образом, итоги мониторинга освоения материала показывают, что детьми всех возрастных групп материал по подготовке детей в ДОУ по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах усваивается на хорошем уровне.

Проблемное поле:

Совершенствовать деятельность педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обогащать развивающую среду по правилам обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.

Материально-техническая база

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- оздоровительный кабинет – 1;
- кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет интеллектуального развития – 1.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 прогулочных веранд. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проблемное поле:

Дальнейшее оснащение РППС, учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников –21 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарского (русского) языка).

Работники с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

Таблица 3

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 14 чел (70%) Среднее специальное – 6 чел (30%).	Высшая – 2 чел. Первая – 15 чел. Без категории – 3 чел.	До 3 лет – 1 чел. (5 %) 3 – 10 лет. – 9 чел. (45 %) 10-20 лет – 5 (25%) Свыше 20 лет – 5 чел. (25%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном учреждении ежегодно организуются мероприятия, направленные на создание положительного имиджа, одно из них - муниципальный конкурс авторского произведения «Калейдоскоп талантов».

Коллектив детского сада успешно сотрудничает со средней школой № 15, городской детской библиотекой № 6. В 2019 году, в рамках реализации муниципального проекта «Улицы нашего города», коллектив детского сада принял участие в городском празднике «Моя улица – улица пограничника Кайманова», семьи воспитанников младших групп с удовольствием посетили интерактивную программу «Малыш в библиотеке».

Приоритетное направление, над которым работает коллектив – это познавательно-

речевое развитие детей. Показатели работы, как педагогов, так и воспитанников, отражаются в результирующем участии на мероприятиях различного уровня.

2018 год – муниципальный конкурс авторского произведения “Калейдоскоп талантов” – музыкальный руководитель Мазитова Н. А. – диплом 1 степени;

2018 год – муниципальный конкурс “Рукотворная книга”, номинация “Хочу все знать” – воспитатель Мокеева Н. И. – диплом 3 степени;

2018 год – муниципальный конкурс творческих работ из бросового материала “Ёлочка, живи!” – Никулин Тимофей, воспитатель Заитова Л. М. – диплом 3 степени;

2018 год – муниципальный конкурс “Алиш и дети”, посвященного 110-летию со дня рождения писателя А. Алиша среди воспитанников ДОУ – Суфиярова Азалина, воспитатель – Заитова Л. М. – диплом 2 степени;

2018 год – региональный конкурс по легоконструированию и робототехнике “Легоград” – Хабибуллин Карим, Хуснуллин Ранель, воспитатель – Заитова Л. М. – диплом в номинации “Лучшее командное выполнение конкурсного испытания “Конструкторский цех”;

2018 год – открытый региональный фестиваль-конкурс срещди воспитанников ДОУ “Бэхетле балачак. Счастливое детство” - Титова Александра, воспитатель Титова С. А. – диплом 1 степени;

2018 год – открытый региональный фестиваль-конкурс срещди воспитанников ДОУ “Бэхетле балачак. Счастливое детство” - Рябова Анна, воспитатель Зайцева Е.Н. – лауреат 3 степени;

2018 год - республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» - Титова Александра, воспитатель Титова С. А. – Диплом 3 степени;

2019 год - III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Призвание», номинация «Академический вокальный ансамбль» (музыкальные руководители ДОУ г. Нижнекамска), вокальный ансамбль «Поющие сердца» - Диплом лауреата 1 степени;

2019 год - зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2019». Тема «Лучший мастер-класс педагога ДОУ», мастер-класс «Роль риторики в развитии выразительной речи» - воспитатель Заитова Л. М., старший воспитатель Колобкова Т. А. – 2 место;

2019 год - республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста в рамках XI Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» - Гайдук Михаил, Фаизова Амелия, воспитатель Плеханова Ю. Н.– Диплом лауреата, Габдрахманова Александра, воспитатели – Латыпова А. Х., Нуруллина Э. В. – Диплом 2 степени;

2019 год - республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом» - номинация «Четвероногий друг в моей семье» - Фаизова Амелия, воспитатель - Плеханова Ю. Н. - Диплом победителя в номинации;

2019 год - муниципальный конкурс рисунков «Моя улица – улица Кайманова!» в рамках муниципального проекта «Улицы нашего города» - Гаibова Элина, воспитатель Маннанова А. Я.– 1 место, Савельева София, воспитатели Демидова С. К., Алексеева Е. В. - 2 место, Михайлена Савелий, Курова Ангелина, воспитатели Плеханова Ю. Н., Латыпова А. Х., Нуруллина Э. В. – 3 место.

Особое внимание уделяется вопросу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей через социальные сети – instagram, watsapp, сайт детского сада на edu/tatar.ru, включение родителей в образовательный процесс через реализацию совместных проектов. В детском саду приоритетными являются мероприятия, организованные в интерактивной форме - проект «Календарь ожидания Нового года», «Неделя самоуправления», конкурсы среди семей воспитанников, организация и проведение родительских собраний в нетрадиционной форме - «Чайные гостиные», «Круглый стол», ежеквартальные собрания «Совета родителей».

По результатам анкетирования 90% родителей отзываются положительно об организации воспитательно-образовательного процесса. Детский сад удовлетворяет потребности родителей в создании необходимых условий для оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи.

Проблемное поле:

анализ показателей указывает на то, что деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательную программу. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют достаточный квалификационный уровень. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, активное включение родителей в образовательный процесс.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Цель деятельности детского сада заключается в обеспечении условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка плана преемственности ДОУ со школой; Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ; При проведении ВСОКО - использование инструментария оценки качества дошкольного образования (ФИРО РАНХиГС)
2	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Набор группы оздоровительной направленности; Участие в грантовом движении (оснащение спортивной площадки современным оборудованием, татами)
3	Поддержка детей с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа	Разработка индивидуального образовательного маршрута; Введение в штат ставки учителя-логопеда.
4	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	Повышение квалификации педагогов на курсах по оказанию первой медицинской помощи. Использование дистанционных образовательных технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах.
5	Укрепление материально-	Формирование РППС, соответствующей	Выполнение рекомендаций по проектированию предметно-

	технической базы ДОУ	в возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	пространственной среды в разных возрастных группах, в том числе и по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
6	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития

Проект “Повышение качества дошкольного образования”

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Использование результатов анализа в реализации проекта, корректировка	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей; Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ	Организация распространения положительного опыта
Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Использование инструментария оценки качества дошкольного образования	Комплексная оценка системы мониторингового исследования
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Организация межведомственного взаимодействия	Создание рабочей системы взаимодействия
Реализация ФГОС ДО	Реализация ФГОС ДО	Реализация ФГОС ДО

Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Реализация мероприятий	Система планирования
Поддержка детей с ОВЗ: коррекционно-развивающая работа	Разработка индивидуального образовательного маршрута; Введение в штат ставки учителя-логопеда	Распространение положительного опыта
Разработка плана преемственности ДОУ со школой	Организация распространения положительного опыта	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий

Проект “Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность”

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 3. Создание условий для расширения спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг. 4. Совершенствование системы мониторинга качества	1.Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3.Мониторинг эффективности работы по профилактике

健康发展和健康促进活动的实施。	<p>健康发展和健康促进活动的实施。</p> <p>3. 制定并实施针对儿童不良习惯的预防计划，培养他们健康的生活方式。组织跨部门合作在这一领域。</p> <p>4. 制定并与医疗机构等相关部门合作的共同工作计划。</p> <p>5. 实施一系列活动，旨在加强员工的健康，降低他们的患病率。</p>	疾病和反社会行为，以及幼儿园毕业生的身心健康状况，评估工作的必要性，通过预防来维护健康价值观。
<p>扩大服务范围，提供健康促进服务，家庭健康教育，形成健康家庭文化，培养健康生活理念。</p> <p>应用现代健康促进技术。</p>	<p>健康促进小组的工作。参与由格兰特基金资助的运动设施现代化项目（购买运动器材，购买地毯）</p>	开发和实施项目，以促进健康文化和社会健康生活方式的形成，以及健康促进和健康保健的实施。

Проект: “Развитие профессиональных компетенций педагогов”

Цель: обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1.Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности психологопедагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3.Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>	<p>1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2.Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в</p>

<p>4. Создание условий для составления портфолио каждого образовательного учреждения, как формы обобщения педагогической деятельности.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации для педагогов по оказанию первой медицинской помощи.</p>	<p>здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>	<p>конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	---

Проект “Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада”

Цель: Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 15, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования, в том числе и по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p>2. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для трансформации передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>3. Выполнение рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.</p>

Проект “Родители”

Цель: создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.

Первый этап (2020 г.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	<p>Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями:	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ
Участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Распространение положительного опыта
Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклотов и информационных листовок; организация дней открытых	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклотов и информационных листовок;	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклотов

дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	организация дней открытых дверей; проводение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проводение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.
---	---	---

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Созданы условия для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.
Система здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
Эффективный, результативный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
Созданы условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.	Положительный имидж детского сада
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Созданы условия для участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ	Активизация родительской позиции. Установление контакта с родительской общественностью. Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях

	дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Приложение

Форма отчетности

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Результативность			Примечание
		Показатели предыдущего периода отчетности года	Плановые показатели отчетного периода	Фактические показатели отчетного периода	

Изменения

С 1 сентября 2020 года действуют поправки к Закону об образовании. Теперь все школы и детские сады должны включить в ООП общего образования рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Предусмотрите в программе развития подготовку новых документов и повышение квалификации педагогов по этому направлению. Отразите новые аспекты воспитательной работы в разделе о концепции развития образовательной организации.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Запланируйте на первые месяцы 2021 года обновить локальные акты школы и детского сада – надо привести их в соответствие с новой нормативной базой. Даже если не изменилась суть регулирования, нужно заменить реквизиты. Создайте для этого рабочую группу. Включите в состав юриста, секретаря и делопроизводителя. Поручите возглавить ее заместителю директора или заведующему. Предложите работникам примерные формулировки мероприятий для программы развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Многие нормативные документы уже вступили в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместитель заведующего, старший воспитатель и делопроизводитель. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

Учтите государственный проект по цифровизации образования

В связи с пандемией Правительство стало уделять больше внимания федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». Многие регионы запланировали обеспечить образовательные организации интернетом, обновить оборудование и направить работников на повышение квалификации в области современных технологий.

Отразите цифровизацию в программе развития. Например, запланируйте модернизировать компьютерные кабинеты и медиатеку, обучить педагогов. Школы могут попросить учредителя включить их в проект по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети вовлекаются в цифровой мир почти с рождения. При этом важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

Развивайте сетевое взаимодействие

С 1 января 2021 года упростили лицензирование программ в сетевой форме. Если школа или детский сад реализуют часть сетевой программы, то должны представить полный пакет документов только по ней. По остальной части программы оформлять документы на помещения, оборудование и СЭЗ не надо. Достаточно лишь утвержденной образовательной программы и договора о сетевой форме ее реализации.

Воспользуйтесь сетевым взаимодействием, чтобы восполнить недостаточную оснащенность школы и детского сада, расширить образовательные услуги. Например, взаимодействуйте со спортивными школами, у которых есть бассейны, танцевальные и другие тренировочные залы; школами искусств с широким набором инструментов.

Цель программы развития будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками.

Как внести изменения в программу развития

Если срок действия программы развития еще не истек, внесите в нее изменения. Делайте это в том же порядке, в котором ее утверждали. Издайте приказ и утвердите изменения в виде отдельного документа или примите новую программу развития.

Утвердите изменения отдельным документом

Если изменения не затрагивают большей части программы развития, утвердите их отдельным документом. Поручите ответственному, например заместителю директора, подготовить проект.

Внесите проект в повестку заседания органа управления, с которым на основании локального акта или устава нужно согласовать изменения. Учтите или отклоните его замечания по программе. Если не хотите учитывать замечания, поясните причины на очередном заседании коллегиального органа.

Учредитель в своем нормативном акте может определить, что изменения программы развития подведомственного учреждения принимают только с его согласия. В таком случае направьте ему проект изменений и получите заключение. Внесенные правки учтите или объясните, с чем не согласны. Главное, чтобы учредитель согласовал конечный вариант проекта.

Издайте приказ и утвердите изменения. Перечислите их в приказе или отдельном документе – приложении. Принять изменения можно и другим способом – поставить на документе гриф утверждения.

Утвердите новую программу развития

Если меняете большой объем текста, утвердите программу развития в новой редакции или на новый период – это зависит от регионального законодательства. Используйте готовые образцы документа для школы и детского сада на 2021–2024 годы.

Кому поручить разработку программы развития

Чтобы написать новую программу развития, создайте рабочую группу. В школе включите в ее состав заместителя руководителя, учителя по информатике и ИКТ, других учителей-предметников. В детском саду – старшего воспитателя, педагогов дополнительного образования и воспитателей. Привлеките к работе представителей коллегиальных органов образовательной организации. Например, членов управляющего и попечительского советов, совета родителей.

За каждым блоком программы закрепите минимум одного человека. В программу развития должны войти все направления деятельности образовательной организации – реализация основных и дополнительных образовательных программ, охрана здоровья обучающихся, платные образовательные услуги, работа с родителями, организациями-партнерами и другие направления.

Распределите обязанности между членами рабочей группы. При этом учитывайте их интересы и не забывайте стимулировать. Например, для работников будет стимулом дополнительная оплата, а для родителя – возможность участвовать в жизни своего ребенка и создавать условия для его обучения.

Состав рабочей группы, обязанности ее членов и сроки разработки программы [утвердите приказом](#). Используйте готовый образец документа.

Как разработать проект программы развития

Поручите рабочей группе подготовить проект программы. Структуру определите самостоятельно. Учитывайте требования учредителя – он вправе устанавливать их к структуре и срокам действия программы.

ПРИМЕР

Муниципальные требования к программе развития

Местная администрация **Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики** установила, что образовательные учреждения разрабатывают программу развития на срок не менее трех лет ([п. 1.4 Порядка, утв. постановлением местной администрации Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 16.03.2017 № 104-п](#)).

Программа развития должна включать обязательные элементы:

- титульный лист – содержит гриф утверждения, слова «Программа развития», полное наименование образовательной организации, гриф согласования, место и год составления;
- паспорт программы – включает ответственных исполнителей, участников, цели, задачи, основные направления, этапы и сроки реализации, объемы и источники финансирования, ожидаемые результаты;

- характеристику текущего состояния образовательной организации;
- концептуальную модель развития;
- основные направления стратегических изменений;
- ресурсное обеспечение программы развития;
- основные мероприятия программы развития с указанием сроков реализации;
- механизм реализации программы развития;
- предполагаемые результаты реализации.

Помимо обязательных, образовательная организация вправе включать в программу развития другие элементы (п. 2.5 Порядка, утв. постановлением местной администрации Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 16.03.2017 № 104-п).

Администрация Мордовского района Тамбовской области не предъявляет четких требований к программе развития подведомственных учреждений. Однако, чтобы получить согласование, образовательная организация должна проверить ее по девяти критериям:

- актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательного учреждения;
- прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и учет изменений социальной ситуации;
- эффективность – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;
- реалистичность – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов, в том числе возникающих в процессе выполнения программы возможностям;
- полнота и целостность программы;
- управляемость – разработанный механизм управленческого сопровождения реализации программы;
- контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей;
- социальная открытость – наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров;
- культура оформления программы – единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.

По этим же критериям программу дополнительно оценит экспертная группа администрации, чтобы составить заключение для согласования программы учредителем (п. 2.3 Порядка, утв. постановлением администрации Мордовского района Тамбовской области от 13.05.2020 № 212).

Как согласовать проект программы развития

Согласуйте готовый проект программы развития с учредителем ([п. 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Направьте ему окончательный вариант и получите письменное подтверждение согласования. Это может быть подписанный гриф «Согласовано» или письмо.

Если устав образовательной организации закрепляет за коллегиальным органом полномочие согласовывать программу развития, то, перед тем как направить ее учредителю, рассмотрите проект на заседании и получите согласие. Таким полномочием может обладать, например, управляющий совет.

Учредитель вправе издать нормативный правовой акт, который регулирует порядок согласования программы развития. В таком случае согласуйте программу в установленном порядке.

ПРИМЕР

Муниципальное регулирование согласования программы развития с учредителем

В Перми администрация утвердила порядок согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования ([приказ начальника департамента образования администрации г. Перми от 07.02.2017 № СЭД-059-08-01-09-110](#)).

Программу согласовывают в три этапа. Подробности – в таблице.

Этапы согласования программы развития с учредителем

Этап	Какой документ согласовывают	Кто рассматривает	В какой срок
1	Паспорт программы развития	Согласовывает Управление стратегического планирования департамента образования администрации	10 дней
2	Проект программы развития	Проводит экспертизу МАОУ ДПО «Центр развития системы образования»	
3	Программа развития	Согласовывает департамент образования администрации	

Как утвердить и опубликовать программу развития

Утвердите программу развития, согласованную учредителем. Поставьте гриф утверждения или издайте приказ.

Разместите документ на [сайте образовательной организации](#) или информационном стенде. Закон не устанавливает такого требования, но, если программа развития будет в свободном доступе, все желающие смогут узнать приоритетные цели и направления развития образовательной организации. Это поможет родителям выбрать школу или детский сад, а партнерам – стратегию взаимодействия с организацией.

